**PLAN PRACY**

**WYCHOWAWCZO   
- PROFILAKTYCZNEJ**

**DLA KLAS**

**I – III**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**NA LATA SZKOLNE**

**2024/2025**

**2025/2026**

**2026/2027**

**OPRACOWANIE:**

**Małgorzata Brożyna**

**Wprowadzenie:**

Plan Pracy Wychowawczo - Profilaktycznej dla klas I - III powstał w oparciu o:

* Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Broniewskiego Siemianowice Śląskie

Zgodnie z wyżej wymienionym dokumentem zaplanowano szereg działań i zadań do realizacji w ramach zajęć lekcyjnych, imprez klasowych oraz codziennego obcowania z uczniem.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (dla szkół podstawowych) w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i profilaktyki oraz sposób ich realizacji w klasach I – III są dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym. Tym samym wszyscy uczniowie, niezależnie od ich rozwoju psychofizycznego mają możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

**Naczelny cel wychowania:**

Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w pięciu obszarach:

- intelektualnym,

- fizycznym,

- emocjonalnym,

- społecznym,

- duchowym

oraz wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

**Cele szczegółowe:**

* Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
* Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.
* Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
* Kształtowanie stabilnego systemu warto­ści.
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
* Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
* Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.
* Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
* Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
* Prowadzenie działań propagujących ideę integracji, tolerancji wśród uczniów.
* Działania dotyczące kształtowania akceptacji siebie u dzieci.
* Kształtowanie umiejętności organizacji nauki i wypoczynku, skutecznego uczenia się, radzenia sobie ze stresem szkolnym.
* Wspieranie uczniów w zakresie rozwijania hobby.

**Założenia pracy wychowawczo - profilaktycznej:**

* Wszechstronny rozwój osobowy dziecka – postrzeganego w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.
* Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach – intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
* Inspirowanie uczniów by stawali się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętne dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
* Towarzyszenie działaniom dzieci, zgodnym z ich możliwościami, umiejętnościami i talentami, aby każde mogło osiągnąć sukces, czuć się ważnym i docenianym członkiem grupy. Aby każde dziecko mogło zaspokoić swoje naturalne potrzeby psychiczne oraz przeżyć doświadczenia w kontaktach z innymi.
* Wyrobienie szacunku, zrozumienia, akceptacji i tolerancji w stosunku do innego człowieka. Wzajemna pomoc uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych w odnalezieniu swojego miejsca w grupie, więzi i identyfikacji z grupą, uczenie właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych, a przez to wzbogacenie własnego świata dzieci pełnosprawnych.

**Strategie działań wychowawczo-profilaktycznych:**

* informacyjne
* edukacyjne
* alternatywne
* interwencyjne

**Poziomy działań profilaktycznych:**

* Profilaktyka uniwersalna
* Profilaktyka selektywna
* Profilaktyka wskazująca

**Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych:**

|  |  |
| --- | --- |
| **L.P.** | **FORMY REALIZACJI** |
| **I** | **SFERA FIZYCZNA**  **ZADANIA:**   * Kształtowanie rozwoju fizycznego i predyspozycji sportowych u uczniów. * Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie. * Propagowanie zdrowego odżywiania. * Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka. * Kształtowanie i utrwalanie umiejętności bezpiecznego zachowania się. * Opieka nad dziećmi na terenie szkoły. * Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. * Zapoznanie z zasadami higieny osobistej. * Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. * Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji miejskiej oraz poruszania się po drogach. * Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. * Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. * Kształtowanie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. |
| **1** | Prowadzenie różnych form zajęć ruchowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa |
| **2** | Prowadzenie śródlekcyjnych ćwiczeń ruchowych. |
| **3** | Organizowanie pogadanek na temat zdrowego stylu życia i higieny osobistej. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą i estetykę ubioru. |
| **4** | Wyrabianie wśród uczniów nawyku mycia rąk po wyjściu z toalety, po powrocie z dworu, po przyjściu do szkoły. |
| **5** | Informowanie rodziców o stanie czystości dzieci. |
| **6** | Propagowanie wśród uczniów zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami pokarmów, piramidą zdrowia. |
| **7** | Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze zdrowych produktów żywnościowych na terenie szkoły, możliwości korzystania z posiłków na terenie szkoły. |
| **8** | Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami. |
| **9** | Udział w akcji „Program dla szkół” |
| **10** | Klasowe przyrządzanie sałatek, surówek, kanapek, zdrowego śniadania, itp. |
| **11** | Dbanie o porządek na ławce, w plecaku, w najbliższym otoczeniu ucznia (rozmowy, pogadanki, ćwiczenia praktyczne). |
| **12** | Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych). |
| **13** | Rozbudzanie troski o środowisko naturalne, zachęcanie do życia w myśl zasad ekologii. |
| **14** | Współpraca z Policją, kuratorami, sądem. |
| **15** | Kształcenie umiejętnej opieki nad zwierzętami. Uwrażliwienie na los zwierząt. Organizowanie i udział w akcjach pomocy zwierzętom – zbiórka produktów do schroniska, dokarmianie ptaków zimą. |
| **16** | Zapobieganie narastaniu agresji słownej i czynnej poprzez zajęcia. |
| **17** | Rozmowy na temat higieny pracy umysłowej ucznia i zasad prawidłowego uczenia się, sposobów opanowania stresu. |
| **18** | Ćwiczenia praktyczne zapoznające z zasadami ruchu drogowego – bezpieczeństwo na drodze, poprawne przechodzenie przez jezdnię, znajomość podstawowych znaków drogowych. |
| **19** | Uwrażliwienie na właściwe zachowania podczas podróży autokarem, właściwe korzystanie ze środków transportu publicznego. |
| **20** | Bezpieczeństwo podczas zabaw na dworze – miejsca bezpieczne i niebezpieczne do zabawy, bezpieczeństwo w trakcie ferii zimowych i wakacji. |
| **21** | Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierający i pomagających w rozwiązywaniu problemu (konsultacje indywidualne). |
| **22** | Uwrażliwienie na bezpieczne zachowanie podczas burzy. |
| **23** | Zapoznawanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy (pogadanki, zajęcia). |
| **24** | Upowszechnianie zagadnień z zakresu bezpieczeństwa |
| **25** | Ćwiczenia praktyczne zachowania się w sytuacji zagrożenia – np. atak psa, alarm szkolny. |
| **26** | Pogadanki, ćwiczenia dramowe dotyczące bezpieczeństwa w kontaktach z nieznajomymi. |
| **27** | Zapoznanie z regulaminami pracowni i przepisami BHP. |
| **28** | Kształtowanie właściwego wykorzystania zasobów Internetu (zajęcia, pogadanki, prelekcje). Zwrócenie uwagi na negatywne skutki zbyt długiego oglądania telewizji, pracy przy komputerze. Bezpieczeństwo w sieci – anonimowość kontaktów, dane osobowe, niedozwolone treści. |
| **29** | Zwiększanie świadomości rodziców na temat zagrożeń internetowych oraz konieczności przeciwdziałania tym zagrożeniom |
| **30** | Monitoring osób wchodzących i wychodzących ze szkoły (zeszyt wpisów), monitoring wizyjny na terenie szkoły. |
| **31** | Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich w celu zapewnienia bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania. |
| **32** | Wzmożona opieka nauczycieli nad dziećmi z zaburzeniami zachowania. |
| **33** | Zapewnienie opieki pedagogicznej i psychologicznej. |
| **II** | **SFERA EMOCJONALNA**  **ZADANIA:**   * Wspieranie uczniów z problemami w sferze emocjonalnej, społecznej. * Kształtowanie ważnych psychologicznych umiejętności. * Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji. * Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. * Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. * Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. * Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej. * Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. |
| **1** | Kształtowanie u uczniów umiejętności komunikacji. |
| **2** | Kształtowanie u uczniów umiejętności pozytywnego myślenia. |
| **3** | Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, sytuacjami problemowymi, agresją, negatywnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów. |
| **4** | Podnoszenie poziomu znajomości praw i obowiązków ucznia w szkole oraz poza nią oraz konsekwencjami ich lekceważenia. |
| **5** | Stosowanie i przestrzeganie regulaminu szkoły, zgodne z nim stosowanie systemu nagród i kar. |
| **6** | Wdrażanie do odpowiedzialności prawnej i karnej za popełnione czyny niezgodne z prawem. Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności. |
| **7** | Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów. |
| **8** | Uczenie radzenia sobie z presją grupy. |
| **9** | Prowadzenie działań integrujących zespół klasowy, organizowanie grup samopomocy uczniowskiej – pomoc uczniom słabszym, niepełnosprawnym. |
| **10** | Kształtowanie u wychowanków poczucia obowiązku, umiejętności współżycia w grupie, zasad właściwego zachowania się i szacunku dla innych. |
| **11** | Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniami, z problemami emocjonalnymi, trudnościami wychowawczymi. |
| **12** | Wdrażanie do umiejętnego posługiwania się wybranymi narzędziami nauczania zdalnego (na wypadek konieczności wprowadzenia takiego trybu nauki) |
| **III** | **SFERA INTELEKTUALNA**  **ZADANIA:**   * Rozpoznawanie potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz ich funkcjonowania w grupie. * Rozwijanie motywacji do nauki oraz zainteresowań u uczniów. * Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów. |
| **1** | Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów (opinie, orzeczenia PPP, ankiety, obserwacja, diagnoza wstępna). |
| **2** | Modyfikowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości ucznia oraz tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. |
| **3** | Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w zespole klasowym (ankiety, obserwacja). |
| **4** | Dostosowywanie kryteriów oceniania ze względu na niepełnosprawność ucznia, zgodne z Przedmiotowym Systemem Oceniania w klasach 1-3. Dostosowywanie form i metod pracy. |
| **5** | Organizowanie różnych form opieki specjalistycznej dla potrzebujących uczniów – zespoły wyrównawcze, konsultacje, zajęcia indywidualne i grupowe ze specjalistami. |
| **6** | Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w życie klasy i szkoły. |
| **7** | Motywowanie uczniów do pracy i wysiłku, rozbudzanie ich potencjału. |
| **8** | Rozwijanie u uczniów kreatywności – twórczej umiejętności wyrażania siebie, rozwiązywania problemów, tworzenia w zakresie muzycznym i plastyczno – technicznym, językowym |
| **9** | Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne). |
| **10** | Zachęcanie uczniów do indywidualnych występów na forum klasy |
| **11** | Zachęcanie do korzystania z odpowiednio dobranych źródeł kultury: książka, film, teatr, wystawa, opera. |
| **12** | Wspieranie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie nauki (konsultacje przedmiotowe, kontynuacja zajęć umożliwiających uczniom wyrównanie braków w nauce, zapewnienie pomocy nauczycieli, współpraca z rodzicami). |
| **13** | Tworzenie zasad i reguł życia klasowego (kontrakt klasowy). |
| **14** | Stosowanie aktywnych metod podczas prowadzenia lekcji oraz zróżnicowanych form pracy z uczniami. |
| **16** | Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów - wspólne czytanie lektur, ciekawych książek i czasopism (konkursy, akcje). |
| **17** | Realizowanie projektów edukacyjnych. |
| **18** | Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się j. polskim i j. obcymi |
| **19** | Prezentowanie aktywności uczniów (gazetki, wystawy szkolne, strona internetowa szkoły). |
| **IV** | **SFERA DUCHOWA**  **ZADANIA:**   * Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i kulturowej. * Kształtowanie i wzmacnianie przekonań normatywnych, stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. * Kształtowanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. * Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją. * Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. * Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. |
| **1** | Rozbudzanie zainteresowań historią i tradycją regionu (zajęcia, konkursy, wycieczki wirtualne). |
| **2** | Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej i państwowej (obchodzenie świąt państwowych, rocznic historycznych – na miarę możliwości, na forum klasy). |
| **3** | Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przykład i właściwe zachowania podczas ważnych uroczystości państwowych, przejaw szacunku do symboli narodowych. |
| **4** | Rozbudzanie poczucia więzi z „małą Ojczyzną”. |
| **5** | Obchodzenie świat kalendarzowych i szkolnych. |
| **6** | Kształtowanie tolerancji wobec innych narodów, religii, kultury |
| **7** | Prowadzenie pogadanek nt. wartości. |
| **8** | Modelowanie właściwych postaw. |
| **9** | Określenie i przestrzeganie norm, zasad, wartości w klasie, szkole. |
| **V** | **SFERA SPOŁECZNA**  **ZADANIA:**   * Stwarzanie warunków do integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ze społecznością szkolną oraz środowiskiem lokalnym. * Tworzenie dobrego klimatu w szkole. * Rozwijanie postaw prospołecznych, zaangażowania społecznego. * Kształtowanie kultury osobistej. * Wzmacnianie więzi z rodziną. * Profilaktyka przeciwdziałania psychomanipulacji. |
| **1** | Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aktywne życie klasy |
| **2** | Stosowanie różnych form rozwijania aktywności twórczej dzieci w czasie zajęć lekcyjnych |
| **3** | Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. |
| **4** | Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego:  - pogadanki, zajęcia, filmy nt. manipulacji występujących w reklamach,  - pogadanki, zajęcia, filmy nt. konsekwencji uzależnienia od gier komputerowych, mobilnych gier na smartfony, Internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego,  ­­­- prezentowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów (pogadanki, prezentacje). |
| **5** | Wzmacnianie poczucia więzi z rodziną. Kultywowanie tradycji rodzinnych. |
| **6** | Angażowanie rodziców do aktywnej współpracy na terenie klasy, szkoły. |
| **7** | Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. |
| **8** | Informowanie rodziców o postępach, problemach dziecka. |
| **9** | Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach. |
| **10** | Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod rozwijających twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywacja działania, kreatywność). |
| **11** | Wspieranie relacji rodzic – wychowawca – uczeń zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli. |
| **VI** | **WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI** |
| **1** | Organizowanie zebrań klasowych i indywidualnych konsultacji. Kontakt z rodzicami za pośrednictwem e-dziennika, platformy Classroom, e-maili, telefonów. |
| **2** | Bieżące informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ucznia i przekazywanie bieżących informacji. |
| **3** | Pedagogizacje rodziców – na zebraniach klasowych, za pośrednictwem platformy Classroom, strony internetowej szkoły, e-dziennika. |
| **4** | Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach, poradnictwo. |
| **5** | Zachęcanie rodziców do aktywnej współpracy zaangażowania w życie klasy i szkoły, |
| **6** | Udzielanie pomocy rodzicom mającym problemy wychowawcze z dziećmi, kierowanie do specjalistów i placówek wspomagających dziecko i rodzinę. |